

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: ASPECTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS¹

QUESTÕES NORTEADORAS DAREFLEXÃO: PARA QUE AVALIAR? O QUE AVALIAR? COMO AVALIAR

1. PARA QUE AVALIAR?

1.1 – Para conhecer o aluno

- o que ele sabe
- o que ele ainda não sabe, mas necessita saber (mínimos necessários)
- que dificuldades ele tem que superar

1.2- Para programar o ensino

- identificar o que é necessário ensinar
- ordenar as prioridades
- planejar o ensino: definir os objetivos, selecionar os conteúdos, estabelecer os procedimentos, escolher os recursos didáticos, distribuir o tempo, organizar a intervenção didática

1.3- Para acompanhar a execução

- controlar a intervenção frente às necessidades dos alunos
- replanejar
- 1.4- Para controlar os resultados
- identificar o que já foi dominado
- identificar o que ainda não foi dominado
- identificar as novas dificuldades que surgiram

1.5- Para informar

- o aluno sobre seus avanços e seus próximos desafios
- a família sobre os avanços, as dificuldades e os desafios que se colocam para o aluno, para a escola e demais instâncias responsáveis, sobre os resultados e dificuldades

1.6- Para orientar o processo de avanço na escolarização

- aprovação
- reprovação
- necessidade de recuperação paralela no processo
- classificação/reclassificação

2- O QUE AVALIAR?

2.1 - Conhecimentos: conceitos e informações dos componentes curriculares (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Artes, Educação Física, etc.)

2.2- Habilidades: cognitivas, psicomotoras e sócio-afetivas específicas de cada componente curricular

2.3- Atitudes: as implicadas nos conhecimentos e nas habilidades de cada componente curricular

NÍVEIS: padrão mínimo necessário para a série cursada e padrão desejável para a série cursada

3. COMO AVALIAR?

3.1- Por meio da observação

- instrumentos: fichas, anotações, relatórios

3.2- Por meio do controle de desempenho na realização de atividades

- instrumentos: provas, relatórios de pesquisas, demais atividades propostas inter e extra-sala de aula

3.3- Por meio de testagem

- instrumentos: provas orais e escritas (dissertativas e objetivas)

RESUMINDO:

AVALIAR PARA:

- DIAGNOSTICAR (Avaliação Diagnóstica) – de caráter pedagógico.

¹ Material organizado por Maria Alice de Miranda Aranda, para fins didáticos.

- CONTROLAR O PROCESSO (Avaliação Formativa) – de caráter pedagógico.
- CONTROLAR O RESULTADO (Avaliação Somativa) – de caráter administrativo.
- INFORMAR SOBRE O PROCESSO E RESULTADO - de caráter social.

a avaliação se destina ao diagnóstico, e, por isso mesmo à inclusão. [...] Infelizmente, por nossas experiências histórico-sociais e pessoais, temos dificuldades em assim compreendê-la e praticá-la. Mas... fica o convite a todos nós (LUCKESI, 1996, p.180).